|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тақырыбы** | | Топтық жұмыстарды ұйымдастыру. | | | |
| **Өткізілу түрі** | | Шеберлік сабақ | | | |
| **Мерзімі** | | 18.01.2019 ж. **Ұйымдастырушы:** Асанова Нұргүл | | | |
| **Мақсаты** | | Топтық жұмысты сапалы жүргізу туралы маңызды ақпарат алады. Топтық жұмыс жүргізудің әдіс-тәсілдерімен танысады. Топтық жұмыс ережелері туралы ойларын нақтылайды, жүйелейді, пікірлерін кеңейтеді. | | | |
| **Оқытудың нәтижесі** | | Сабақ соңында әрқайсысы топтық жұмыстың маңызын түсініп, топтық жұмысты өз тәжірибесінде оңтайлы пайдалануға мүмкіндік алады.  Бұған дейінгі топтық жұмысты ұйымдастыру жайындағы пікірлері өзгереді;  Сабаққа белсенді қатысу арқылы өз идеяларын зерделеп,өзара ынтымақты әрекеттестікті орнатады. Бір-бірімен өзара іс-тәжірибе алмасады. | | | |
| **Күтілетін нәтиже**  БЛУМ таксономиясы | | •**Білу**. Оқыту мен оқуда бірлескен топтық жұмысты ұйымдастыру туралы білімдерін толықтырады.  • **Түсіну,қолдану,талдау**: өз тәжірибесінде топтық жұмысты тиімді пайдалана білуге дағдыланады, оқытудың тиімді әдіс – тәсілдерін қолдана алатынын көрсете алады, топта бірлесе жұмыс істей отырып, өзгенің ойын құрметтей білуге үйренеді.  • **Бағалау**: Өзін - өзі, өзгені бағалауды үйренеді. Өзсабақтарындағы осы уақытқа дейінгі жүргізген топтық жұмыс туралы пікірлері мен кері байланыс орнатады. | | | |
| **Әдіс-тәсілдер, стратегиялар** | | «Жартылай сурет» әдісі, «Тұрғын және үй»-топқа кіріктіру тәсілі, сұрақ-жауап, миға шабуыл, «Идеялар» қоржыны әдісі, «Дейін-кейін» стратегиясы, Тренинг «Сағаттағы достар», «Бар деміңмен үрле»-сергіту ойыны | | | |
| **Жұмысформасы** | | Ынтымақтастық және топтағы бірлескен жұмыс | | | |
| **Қолданылған модульдер** | | Сыни тұрғыдан ойлау  Оқыту мен оқуда АКТ-ны пайдалану  Оқушылардың жас ерешеліктеріне қарай оқыту  Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер | | | |
| **Ресурстар** | | ватман, А4 парағы, компьютер, интербелсенді тақта,суреттер, стикерлер, бағалау парақшалары, слайдтар, маркер, түрлі-түсті қағаздар, суреттер, бөтелке, жіпке байланған қалам, бейджиктер, жаңғақтар | | | |
| **Шеберлік сыныптың өткізілу барысы** | | | | | |
|  | **Шеберліксыныпкезеңдері** | | **Оқытушыәрекеті** | **Уақыт** | **Ресурстар** |
| 1 | **Жағымдыпсихологиялықахуалтуғызу**  Тренинг «Сағаттағыдостар» C:\Users\111\Desktop\топтық жұмыс туралы\Screenshot_20180219-133311.png | | **Ұйымдастыру:** қатысушылармен амандасу.  Шарты:  1-кезең:Барлық қатысушыға сағат суреті салынған парақшалар үлестіріледі. Уақыт (12, 3, 6, 9) тұстарына қатысушылар арасынан 4 студентті таңдауы бойынша жазып шығу тапсырылады.  2-кезең: әр уақытта жазылған достарымен тиісті әрекеттерді орындайды:  Сағат 12.00-Күлімсіреп, қолмен амандасу  Сағат 15.00-Екі қолдан ұстап айналу  Сағат 18:00-Шапалақтап, лайк көрсетіп, арқасынан қағу  Сағат 21:00-Тілек тілеп, ауадан сүйіспеншілік сезімін жіберу  Оқытушы:- Көңіл-күйлеріңіз қалай? Көтеріліп қалды ма? | 7 минут | №1 Слайд  Сағатсуретісалынғанпарақша  лар |
| 2 | **Шағынтоптарғажинақтау**  «Тұрғынжәнеүй» тәсілі  **Топ мүшелерініңміндеттерінбекіту** | | Студенттер төрт-төрттен жұптасып, үй шатырының сұлбасын бейнелеп жасайды. Шатырдың астына 1 студент кіріп «тұрғын» болады. Сәлден соң оқытушы нұсқауымен тұрғын3-кекөбейеді. Осылайша 7 қатысушыдан құралған 3 шағын топ құралады.  Әр топ өз араларында келісіп, топ міндеттерін атқаратын студентті белгілейді. Әркім өзіне тиісті бейджиктерді тағады.  Топбасшы (реттеуші)- топ ішінде рөлдерді бөлуге, жалпы топтың өнімді жұмыс жасауына жауапты тұлға  Спикер – сабақ үстінде топ атынан тапсырманы қорғаушы (1-2 студент)  Сыншы – айтылған шешімге сын көзбен қарап, дұрыс шешімге бағыттайды (1-2 студент)  Хатшы-айтылған материалдар мен көзқарастарды жинақтайды, толықтырып жазады  Тайм-кипер-уақыттың үнемді әрі тиімдіжұмсалуына жауапты | 3 минут  2 минут | Топтартаблосы  Слайд  Бейджик  тер |
| 3 | **Топтықжұмысережесінұсыну** | | Шағын топтарда жұмыс өнімділігін арттыру мақсатында әр топқа тапсырмалар тарату арқылы ең алдымен топтық ережені бекітіп алу:  1-топ: Топтық жұмыстың сапасын көтеруге ықпал ететін топтық жұмыстың миссиясын (алдағы, болашақтағы көрінісі);  2-топ: Топтық жұмыс ережесін әр түрлі белгілері (сурет, жол ережесі белгісіне ұқсас, т.б.) арқылы көрсету;  3-топ: Ынтымақ, бірлесіп еңбек ету жайында мақал-мәтел, даналық сөздер айту. | Орындауға  -3 минут  Қорғауға-  2 минут | А4қағазы, маркерлер, желім, ватман,  түрлі-түстіқағаздар |
| 4 | **«Идеялар» ағашы** | | Оқытушы қатысушы қонақтар мен студенттерге шеберлік сыныптың өн бойында «Идеялар ағашының» жұмыс істеп тұратындығын хабарлайды. Сабақ барысында тақырыпқа байланысты туындаған түйінді ойлар мен идеялар осы қоржынға салынатындығын хабарлау. | Орындалу уақыты сабақ уақытына тәуелді емес | Ағаш суретіпарақша  лар |
| 5 | **Қызығушылықтыояту**  Сабақтақырыбынхабарлау  «Мен кіммін?» әдісі | | Студенттерге сабақ тақырыбына тікелей қатысы бар болуы мүмкін топтық жұмысты бейнелейтін және футбол, хоккей секілді спорттық ойындарының, «Шалқан» ертегісінің жартылай жасырын суреттері көрсетіледі. Қатысушылар оның не екенін таба отырып, сабақ тақырыбына қаншалықты қатысы бар екендігін болжайды, сабақ тақырыбын анықтайды. Топтық жұмыстың маңызын ашады.  .C:\Users\111\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Screenshot_2018-02-19-21-26-38.png  C:\Users\111\Desktop\топтық жұмыс туралы\Screenshot_20180219-123631.png  **Түйінді сөз:** «егер... болжамдық марстық адам Жерді бір қарап шықса, ол мүмкін, жер адамдарының бір нәрсені топта жасап, өз уақытының сонша бөлігін бірге өткізетініне таң қалатын шығар». (Д.Картрайт және А.Зандер). | 7 минут | Интербел  сендітақта  слайд |
| 6 | **Мағынаны тану** | | Слайдпен жұмыс:  Бірлескен топтық жұмысқа анықтама 1-слайд  Топтық жұмыс жүргізудің маңызы 2 - слайд  Топтық жұмыста дамитын дағдылар 3-слайд  Топқа кіріктіру ережесі 4-слайд | 5 минут | Интербелсенді тақта  Презентация |
| 7 | **«Дейін-кейін» стратегиясы** | | Топтық жұмыс жайында осы уақытқа дейінгі қалыптасқан ұғымдар мен дағдыларды жазу ұсынылады. Сабақ соңында меңгерген ББД -ды «кейін» бағанына толтырылатындығы жөнінде хабардар ету. | 2 минут | Ортасынантіксызықпенбөлінген ватман, маркерлер |
| 8 | **Практикалық бөлім**  **Әр студентпен жұмыс**  «Баскетбол» әдісі  **Жұптық жұмыс**  «Атомдар, молекулалар»-жұптау әдісі  «Мен» әдісі  **Топтық жұмыс**  «Жұмыла көтерген жүк жеңіл» әдісі  **Оқытушының топтармен кері байланысы** | | Топтық жұмысты бастамастан бұрын неліктен ең алдымен жекеленген оқушылармен, сосын жұптық жұмыс, тек содан кейін ғана барып топтық жұмыстар жүргізілетіндігі туралы қатысушылардың пікірін білу. Оқытушы түсіндірмесі.  **Жеке оқушылармен жұмыс:**  Оқытушы 1 сұрақты бірінші студентке қояды, ол жауабын береді, екінші студенттен берілген жауаптың қаншалықты дұрыс екендігі сұралады, ал үшінші студенттен жауаптың дұрыстығын растайтын түсініктеме немесе дәлел келтіруді тапсыру.  Сұрақ: Топтық жұмысты жүргізудің маңызы қаншалықты? Практика кезінде топтық жұмысты жүргізу каншалықты тиімді?  **Жұптық жұмысты ұйымдастыру:**  Нұсқаулыққа сәйкес «атомдар» дегенде барлық студенттер ортада қозғалып жүреді. Оқытушының «Молекула » деген хабарламасынан кейін студенттер өз жұбын тауып, жұптасады.  Әрбір жұпқа 5 жаңғақтан таратылады.Бүгінгі сабақ тақырыбы жайында бір-біріне сұрақ қойып,екеуара әңгіме жүргізеді. Ескерту! Әңгіме барысында «мен» деген сөз қолданылмауы керек, олай болмаған жағдайда қарсы студент бір жаңғақтан алып отырады. Соңында көп жаңғақ жинаған студент анықталады.  1-топ: Жіптің түйілген жеріне байланған қаламды бірлесіп бөтелкеге салу (бірнеше рет)  2-топ: Шағын бизнесті құру арқылы мақсатқа жету жолының табыс сатысын құру  3-топ: «Жануарлар хорын» айту. Ол үшін топ мүшелері жануарлардың дыбысын келтіру арқылы белгілі бір әннің әуенін топпен шырқауы қажет.  1. Бұл тапсырманы жалғыз орындай алар ма едіңіз?  2.Топта бірдей шешімге келу қиындық тудырды ма?  3.Тапсырманы орындау барысында әрбір топ мүшесінің пікірі ескерілді ме?  4. Топта топ ережесісақталдыма? Сақталмаса неге?  5. Тапсырманы орындау барысында қандай кедергілерге ұшырадыңыздар?  6. Топ мүшелері өз міндеттерін орындай алды ма?  7. Қалай ойлайсыздар, сіздермен жүргізілген жеке, жұптық жұмыстар топтық жұмысты сәтті жүргізуге негіз бола білді ме?  8. Практика кезіндегі өзің жүргізген топтық жұмыспен салыстырып көрдің бе? | 5 минут  5 минут  5 минут  Дайындыққа-5 минут  Қорғауға-  3 минут  10 минут | жаңғақтар  А4 қағазы,  Жіпке байланған қалам,  Бөтелке, |
| 9 | **Мағынанытану**  Жаңаматериалментаныстыру | | Келтірілген кері байланыс дәйектерін негізге ала отырып, жалғастыру арқылы студенттерді топтық жұмыстарды сапалы жүргізуге кері әсер ететін жағдайлар мен пайда болатын кедергілер жайында айтып өту.  Топтық жұмысты сапалы жүргізуде пайда болатын кедергілер: адамдарға қатысты, үдеріске қатысты кедергілер. | 8 минут | Интербелсендітақта, слайд |
| 10 | **Сергіту**  «Алыптар мен ергежейлілер» ойыны | | Барлық қатысушылар бір шеңбер бойына тұрады. «Алыптар!» бұйрығы берілген кезде барлығы орындарынан тұрады, ал «Ергежейлілер!» бұйрығында отырулары керек (мұғалімнің қалауымен ойынды арнайы шатастырып өткізуге де болады). | 5 минут |  |
| 11 | **Топтықжұмыс**  «Микс» әдісі  Топаралықкерібайланыс | | 1-топ: «Топтық жұмысты ұйымдастырудағы машықкердің рөлі»-жоба (постер)қорғау  2-топ: Топтық жұмыстың маңыздылығын «тікелей эфирден» жарнамалау  3-топ: Топқа кіріктіру әдіс-тәсілдеріне хабарлама әзірлеу  Әр топ келесі топтыңжұмысын «Бес саусақ» әдісімен бағалайды | Орындауға-5 минут  Қорғауға-3 минут | Ватман, түстімаркерлер, А4 қағазы |
| 12 | **«Дейін-кейін» стратегиясы** | | «Кейін» бағанын толтыру ұсынылады. Хабарлау. | 2 минут | ватман |
| 13 | **Ойтолғаныс**  «Жерқыртысы» керібайланысы | | Студенттер таратылған параққа шеберлік сыныбында жинаған білім қорын, сабақ барысында орын алған қарым-қатынас барысын, көңіл-күйлері жайында қысқаша жазба әзірлейді немесе әңгімелейді. | 3 минут | C:\Users\111\Desktop\Жаңартылған білім бағдарламалары\Оқулықтағы әдістер\IMG-20171115-WA0023.jpg |

****

****

****

****

****